

AVA3 MANUAL DO PROFESSOR

ATIVIDADES





Reitor

Prof. Dr. João Natel Pollonio Machado

Vice-Reitor

Prof. Udo Schroeder

**Pró-Reitora de Ensino de Graduação,
Ensino Médio e Profissionalizante**

Profª Drª Simone Leal Schwertl

Pró-Reitor de Administração

Prof. Udo Schroeder

**Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação,
Extensão e Cultura**

Prof. Marcos Rivail da Silva

Divisão de Modalidades de Ensino

Chefia

Profª Drª Simone Leal Schwertl

**Assessora de Conteúdo em Novas
Tecnologias de Ensino**

Ma. Ana Paula Gorri

Autor@s

Ma. Ana Paula Gorri

Dra. Clarissa Josgrilberg Pereira

Esp. Guilherme Legal de Oliveira

Dra. Taíse Ceolin

Ambiente Virtual de Aprendizagem

Esp. Guilherme Legal de Oliveira

Design Instrucional

Ma. Ana Paula Gorri

Dra. Clarissa Josgrilberg Pereira

Dra. Taíse Ceolin

Assessora Pedagógica

Dra. Taíse Ceolin

Revisão Textual

Odair José Albino

Monitoria

Cibele Bohn

Produção de Mídia

Gerson Souza

Design Gráfico

Aline Marcelino Amorim

Amanda Ventura de Oliveira

Bárbara Marciniak

Bianca Klegin Borges

Douglas Eduardo Raasch

Giovani Mazzi Neto

João Pedro Roncalio

Júlia Raquel

Juliana Behling

Diagramação

Bárbara Marciniak

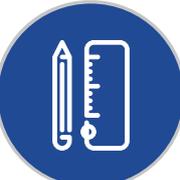
Yoana do Carmo

Sumário

Boas Vindas!	5
1. Adicionando Atividades.....	6
1.1 Base de dados	8
1.2 Certificado Simples	8
1.3 Chat	8
1.4 Conteúdo Interativo H5P	9
1.5 Escolha	9
1.6 Ferramenta Externa	10
1.7 Fórum	10
1.8 Glossário	11
1.9 Laboratório de Avaliação	12
1.10 Lição	12
1.11 Pesquisa	13
1.12 Pesquisa de Avaliação.....	13
1.13 Questionário	17
1.14 Tarefa.....	18
1.15 Wiki	19
2. Resumo do processo para publicação da atividade no AVA3	20
3. Considerações e Contato	21
Referências	22

Ícones

No decorrer dos estudos desta disciplina, você irá interagir com diferentes caixas didáticas. Nelas você encontrará atividades, conteúdos extras e ações que dialogam com os conhecimentos específicos de cada ciclo. A identificação destas é realizada pelos seguintes ícones:

	Dica É um espaço com informações que podem auxiliar a compreensão e/ou aplicação do conteúdo abordado.
	Leitura Complementar É um espaço destinado à indicações de leituras complementares.
	QRCode É um recurso para você acessar materiais e conteúdos extras presentes nas caixas didáticas (utilizando o leitor de QR Code celular ou clicando no código).
	Pratique É um espaço com sugestões para o desenvolvimento de alguma atividade ou experimento prático.
	Refleta É um espaço para estimular a reflexão, elaborar ou desenvolver alguma ideia, pensamento e/ou posicionamento perante determinado assunto.
	Glossário Explicação de um termo específico ou de uma palavra pouco conhecida.
	Saiba Mais É um espaço com informações extras que podem auxiliar a compreensão e/ou aplicação do conteúdo abordado.

Boas Vindas!

Olá, Professor(a)!

Bem-vindo(a) ao AVA3 (Moodle), Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e gerenciador de conteúdos adotado pela Universidade Regional de Blumenau (FURB).

Para fazer o acesso, basta que você digite em seu navegador de internet preferido (Internet Explorer, Firefox, Safari, Google Chrome) o endereço <https://ava3.furb.br>, utilizando seu “usuário@furb.br” e sua senha para acesso à plataforma, conforme a Figura 1.



Figura 1: Tela de login do AVA3. Fonte: DME/FURB (2018).

Neste manual você encontrará as orientações básicas para adicionar atividades à página da sua disciplina no AVA3.

Boa leitura e interação!



Recomendamos utilizar os navegadores Firefox ou Google Chrome para uma funcionalidade adequada dos recursos do AVA3.



MOODLE é o acrônimo de “Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment”, ou seja, “Ambiente de Aprendizagem Dinâmico Modular Orientado a Objetos”, um software livre, executado em ambiente virtual, para o apoio ao processo de ensino e aprendizagem. Na FURB, o termo escolhido para se referir ao Moodle é “AVA3”.

1. Adicionando Atividades

Professor(a)

Uma “Atividade” no Moodle (AVA3) é um item dinâmico elaborado e disponibilizado na página virtual da disciplina, com o qual o estudante poderá interagir. Estas atividades podem ser adicionadas nos tópicos da disciplina com o modo de edição ativo.

Relembrando: Para editar o conteúdo do ambiente virtual, você deve primeiro ativar a edição da disciplina no menu superior direito, conforme a Figura 2.

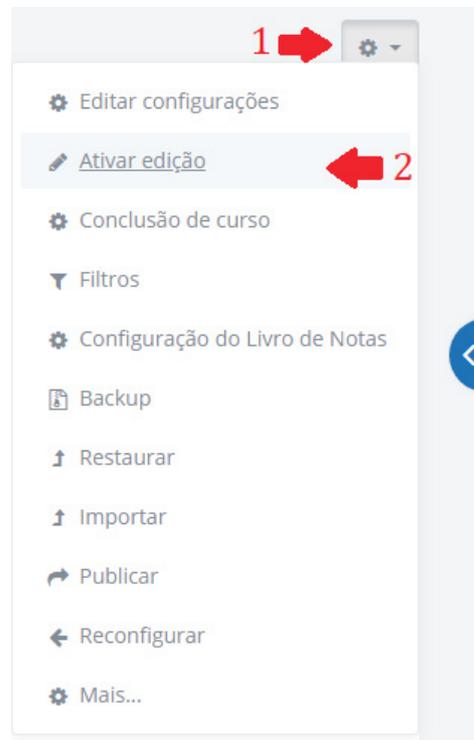


Figura 2: Ativar a edição da disciplina. Fonte: DME/FURB (2018).

Após ativar a edição, você encontrará no canto inferior direito da tela, a caixa de seleção para adicionar atividades e recursos, conforme a Figura 3.



Figura 3: Botão para adicionar atividades ou recursos. Fonte: DME/FURB (2018).

Após clicar no botão para adicionar atividades, em sua tela aparecerá a lista de possibilidades de atividades que poderão ser adicionadas à disciplina (Figura 3). Ao clicar no botão de seleção na lista de atividades, o próprio AVA3 já informa, no quadro ao lado, a descrição e as possibilidades dessa atividade, auxiliando você a escolher aquela

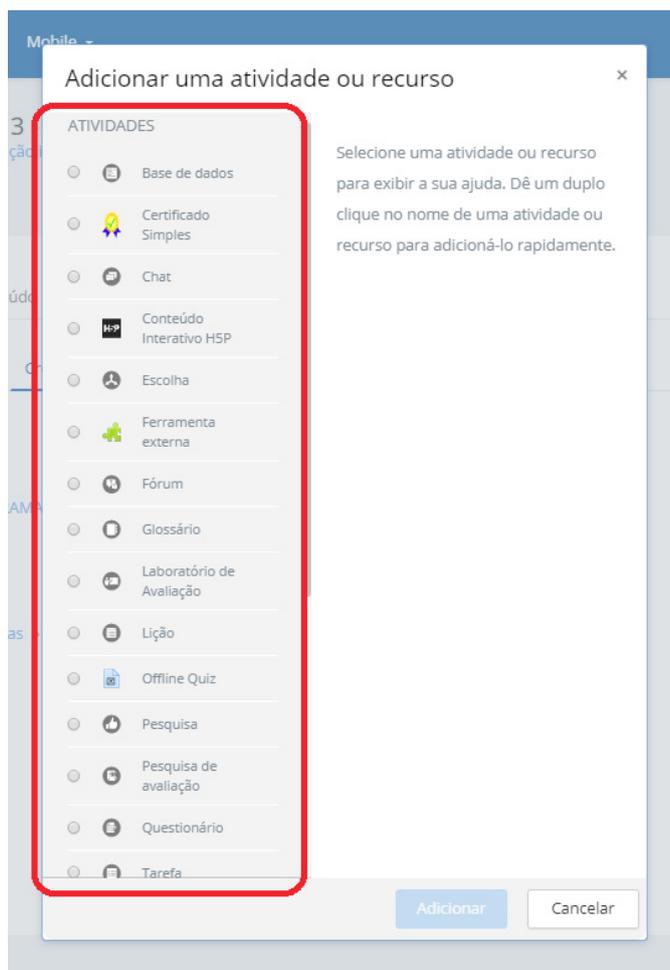


Figura 4: Atividades disponíveis no AVA3. Fonte: DME/FURB (2018).



Professor(a), o AVA3 possui essa possibilidade de autoexplicação que o(a) ajudará a selecionar, de acordo com os objetivos didático-pedagógicos, a melhor opção. Faça alguns testes experimentando as diferentes possibilidades das atividades e, sempre que precisar, entre em contato com a equipe da DME, que está disponível para atendê-lo(a).

A descrição destas possibilidades de atividades encontra-se a seguir.

1.1 Base de dados

O módulo de atividade “Base de Dados” permite aos participantes criar, manter e pesquisar uma coleção de itens (ou seja, registros). A estrutura dos itens é definida pelo professor como uma quantidade de campos. Os tipos de campo incluem caixa de seleção, botões de rádio, menu *dropdown*, área de texto, URL, imagem e envio de arquivo.

O *layout* visual de informações, ao listar, visualizar ou editar os itens da base de dados, pode ser controlado por modelos de base de dados. Atividades de base de dados podem ser compartilhadas entre os cursos como *presets* (pré-configurações) e o(a) professor(a) pode também importar e exportar itens de uma base de dados.

Se o filtro de autoligação da base de dados estiver habilitado, todos os itens da base de dados (palavras ou frases) serão automaticamente vinculados quando aparecerem no curso.

Um professor pode permitir comentários nos itens. Os itens também podem ser avaliados por professores ou estudantes (avaliação em pares). As avaliações podem ser agregadas para formar uma nota final registrada no livro de notas.

As atividades de base de dados têm muitos usos, como:

- compor um acervo colaborativo de *links* da *web*, livros, resenhas de livros, referências de jornal etc.;
- exibir fotos, cartazes, sites ou poemas criados por estudantes para comentários e revisões em pares.

1.2 Certificado Simples

O módulo Certificado Simples permite ao professor criar um certificado personalizado que pode ser emitido pelos participantes que completarem os requisitos especificados pelo professor.

1.3 Chat

O módulo de atividade “Chat” permite que os participantes possam conversar em tempo real. A conversa pode ser uma atividade de uma só vez ou pode ser repetida na mesma hora todos os dias ou todas as semanas. Sessões de *chat* são salvas e podem ser disponibilizadas para que todos possam visualizar ou restritas a usuários com a capacidade de visualizar os **logs de sessão** do chat.

Chats são especialmente úteis quando um grupo de bate-papo não é capaz de se encontrar cara a cara, como:



Logs de sessão são os registros de informações sobre a atividade dos usuários em cada *chat*, ou seja, qual estudante está ativo, qual entrou, qual saiu, em que horários etc. Os estudantes não poderão visualizar os *logs* de sessão.

- reuniões regulares dos estudantes participantes de cursos *on-line* para que possam compartilhar experiências com outros no mesmo curso, mas em um local diferente;
- um estudante temporariamente impossibilitado de comparecer pessoalmente conversar com seu professor para acompanhar o trabalho;
- estudantes na experiência de trabalho se reunirem para discutir suas experiências entre si e com seu professor;
- uma sessão de perguntas e respostas com um orador convidado em um local diferente;
- sessões para ajudar os estudantes a se prepararem para testes em que o professor ou outros estudantes colocariam exemplos de perguntas.

1.4 Conteúdo Interativo H5P

O módulo de atividade do H5P permite que você crie conteúdo interativo, como vídeos interativos, conjuntos de perguntas, perguntas sobre arrastar e soltar, perguntas sobre múltipla escolha, apresentações e muito mais.

Além de ser uma ferramenta de criação de conteúdo sofisticado, o H5P permite importar e exportar arquivos H5P para reutilização e compartilhamento efetivos de conteúdo.

As interações e pontuações do usuário são rastreadas usando o xAPI e estão disponíveis no Quadro de Notas do Moodle.

Você adiciona conteúdo H5P interativo criando conteúdo usando a ferramenta de criação interna ou carregando arquivos H5P encontrados em outros sites habilitados para o H5P.

1.5 Escolha

O módulo “Escolha” permite ao professor fazer uma pergunta e especificar opções de múltiplas respostas.

Os resultados da escolha podem ser publicados depois que os estudantes responderem, após uma determinada data.

Uma atividade de escolha pode ser usada:

- como uma pesquisa rápida para estimular a reflexão sobre um tópico;
- para testar rapidamente a compreensão dos estudantes;
- para facilitar a tomada de decisões do estudante, por exemplo permitindo aos estudantes votarem em uma direção para o curso.



Caso você já tenha experiência com o uso do Moodle, talvez já tenha utilizado a atividade “Enquete”. Escolha e Enquete são nomes para a mesma atividade, o que modifica é a tradução para cada versão do Moodle ou o tema utilizado.

1.6 Ferramenta Externa

O módulo de atividade “Ferramenta Externa” permite aos estudantes interagir com os recursos de aprendizagem e atividades de outros sites de maneira embutida na tela do AVA3. Por exemplo, uma ferramenta externa pode fornecer acesso a um tipo de atividade nova ou materiais de aprendizagem de uma editora.

Para criar uma atividade Ferramenta Externa, é necessário que o provedor da ferramenta tenha suporte a LTI (*Learning Tools Interoperability*). Um professor pode criar uma atividade ferramenta externa ou fazer uso de uma ferramenta configurada pelo administrador do *site*.

Atividades de ferramentas externas diferem de recursos URL em alguns aspectos:

- as ferramentas externas utilizam informações de contexto, ou seja, têm acesso a informações sobre o usuário que iniciou a ferramenta, como: curso, instituição e nome;
- ferramentas externas suportam a leitura, atualização e exclusão de notas associadas à instância da atividade;
- configurações de ferramentas externas criam uma relação de confiança entre seu site e o provedor de ferramentas, permitindo uma comunicação segura entre eles.



Você poderá utilizar a Ferramenta Externa para disponibilizar, por exemplo, um conteúdo pronto de outro site, um jogo ou outras atividades. Basta inserir um link válido, que o *site* será exibido na tela do AVA3.

1.7 Fórum

O módulo de atividade “Fórum” permite que participantes tenham discussões assíncronas, ou seja, discussões que acontecem durante um longo período de tempo.

Existem vários tipos de fóruns para você escolher, como o fórum padrão, onde qualquer um pode iniciar uma discussão a qualquer momento, o fórum onde cada estudante pode postar apenas uma discussão, e o fórum de perguntas e respostas, onde os estudantes devem primeiro fazer uma postagem (*post*) para então serem autorizados a ver as postagens de outros estudantes. O professor pode permitir que arquivos sejam anexados às postagens dos fóruns.

Os participantes podem assinar um fórum para receber notificações de novos *posts* do fórum. Um professor pode definir o modo de assinatura como opcional, forçado ou automático, ou proibir as assinaturas completamente. Se necessário, é possível estabelecer um número máximo de postagens num determinado período de tempo; isto pode prevenir que alguns indivíduos dominem as discussões.

Os *posts* dos fóruns podem ser avaliados pelo professor ou pelos estudantes (avaliação por pares). As avaliações podem ser agregadas para formar uma única nota final



Quando os arquivos anexados forem imagens, elas serão exibidas no *post* do fórum.

a ser gravada no livro de notas.

Dentre as muitas utilidades do Fórum, ele pode ser usado, por exemplo, para:

- organizar um espaço social para os estudantes se conhecerem;
- postar anúncios/notícias/informes sobre a disciplina ou sobre o curso (usando um fórum de notícias com assinatura forçada);
- discutir conteúdo da disciplina ou os materiais para leitura;
- continuar *on-line* uma discussão iniciada em sala de aula;
- realizar discussões entre os professores (usando um fórum oculto);
- disponibilizar uma central de ajuda onde tutores e estudantes podem conseguir auxílio;
- criar uma área de suporte um-para-um para comunicações particulares entre professor e estudante (usando um fórum com grupos separados e um estudante por grupo);
- realizar atividades de extensão e/ou problematização dos conteúdos, por exemplo *brainstorms* (“tempestades de ideias”) para estudantes sugerirem e avaliarem ideias.

1.8 Glossário

O módulo de atividade “Glossário” permite aos participantes criar e manter uma lista de definições, como um dicionário, ou coletar e organizar recursos ou informações.

Você poderá permitir que arquivos sejam anexados aos termos do glossário. As imagens anexadas são exibidas no termo. Os termos do glossário podem ser pesquisados ou listados alfabeticamente ou por categoria, data ou autor. Os termos podem, por padrão, ser aprovados ou depender da aprovação do(a) professor(a) antes de serem visualizados por alguém.

Se o filtro de autoligação do glossário estiver ativado, os termos do glossário serão automaticamente vinculados quando as palavras e/ou frases do conceito aparecerem no curso.

Você pode permitir comentários nos termos do glossário. Os termos também podem ser avaliados por professores ou estudantes (avaliação por pares). Avaliações também podem ser agregadas para formar a nota final, que será registrada no livro de notas.

Dentre os muitos usos do Glossário, ele pode ser usado como:

- um banco colaborativo de termos chaves;
- um espaço “apresente-se”, onde novos estudantes adicionam seus nomes e informações pessoais;
- um espaço de centralização de dicas ou melhores práticas sobre algum item;



Para a apresentação dos estudantes você poderá utilizar a atividade Glossário ou a atividade Fórum. As duas ferramentas permitem adicionar informações pessoais e imagens, que ficarão disponíveis para a visualização e acesso dos demais participantes. Experimente em diferentes disciplinas utilizar uma ou outra, analise a interface de ambas, peça uma avaliação dos estudantes em relação a cada uma delas e veja qual é mais adequada para seus objetivos.

- uma área de compartilhamento de vídeos, imagens ou arquivos de som;
- um recurso de revisão de fatos a serem lembrados.

1.9 Laboratório de Avaliação

A atividade “Laboratório de Avaliação” permite a coleta, revisão e avaliação por pares do trabalho dos estudantes. Os estudantes podem enviar qualquer conteúdo digital (arquivos), como documentos de texto ou planilhas, e também podem digitar um texto diretamente em um campo utilizando o editor de texto.

Os envios são avaliados por um formulário de avaliação multicritério definido pelo professor. O processo de avaliação por pares e a compreensão do formulário de avaliação podem ser praticados antecipadamente com exemplos de envios fornecidos pelo professor, juntamente com uma avaliação de referência. Os estudantes recebem a oportunidade de avaliar um ou mais dos envios de seus colegas. Envios e revisores podem ser anônimos, se necessário.

Os estudantes obtêm duas notas em uma atividade de laboratório de avaliação – uma nota para seu envio e uma nota para a avaliação dos envios de seus colegas. Ambas as notas são registradas no livro de notas.

As principais etapas do Laboratório de Avaliação são:

- Configurar fase:** Configuração da atividade com a definição das instruções para o envio; edição do formulário de avaliação.
- Fase de envio:** Instruções para avaliação; distribuição/alocação dos envios.
- Fase de avaliação:** Avaliação por pares dos colegas.
- Fase de avaliação de classificação:** O professor analisa os envios e avaliações realizadas, calculando notas de envio e notas de avaliação e fornecendo uma conclusão da atividade.
- Encerrado:** O professor finaliza a atividade.

Após configurada, a atividade será exibida como uma tabela que permite acompanhar cada etapa, chamada de “planejador do laboratório de avaliação”, que exhibe todas as fases da atividade e lista as tarefas para cada fase. A fase atual é destacada e a conclusão da tarefa é indicada com um visto.

1.10 Lição

Uma “Lição” publica o conteúdo em um modo interessante e flexível. Ela consiste em um certo número de páginas. Cada página, normalmente, termina com uma



Uma atividade Laboratório de Avaliação é mais indicada para o desenvolvimento em um cronograma de médio prazo, permitindo a realização das diferentes etapas com um intervalo de tempo de pelo menos uma semana entre elas para melhor organização.



Professor(a), você pode utilizar a atividade de Lição para fazer pequenos testes em relação à compreensão dos estudantes acerca de partes do conteúdo.

questão e uma série de possíveis respostas. Dependendo da resposta escolhida pelo estudante, ou ele passa para a próxima página ou é levado de volta para uma página anterior. A navegação através da lição pode ser direta ou complexa, dependendo em grande parte da estrutura do material que está sendo apresentado.



Você pode acrescentar um pequeno texto inicial em cada página, finalizando com uma questão a ser respondida pelo estudante, que redirecionará, conforme a resposta, para outras páginas que reforçam o conteúdo estudado no caso de uma resposta equivocada ou apresentam outros conteúdos, se o estudante estiver apto.

1.11 Pesquisa

O módulo de atividade “Pesquisa” permite que o(a) professor(a) crie uma pesquisa personalizada para a coleta de *feedback* dos participantes usando uma variedade de tipos de questões, incluindo múltipla escolha, sim/não ou entrada de texto.

As respostas de *feedback* poderão ser anônimas e os resultados podem ser mostrados para todos os participantes ou ficar restritos apenas aos professores. Todas as atividades de comentários na primeira página do *site* também podem ser preenchidas por usuários não registrados.

A Pesquisa pode ser usada para:

- avaliações da disciplina, contribuindo para melhorar o conteúdo para os participantes posteriores;
- capacitação dos participantes para se inscrever em módulos de cursos, eventos etc.;
- inquéritos *antibullying* em que os estudantes podem relatar incidentes de forma anônima.

1.12 Pesquisa de Avaliação

A atividade “Pesquisa de Avaliação” fornece uma série de instrumentos de pesquisa validados que têm sido úteis para avaliar e estimular a aprendizagem em ambientes *on-line*. Você poderá utilizá-la para recolher dados dos seus estudantes que irão ajudá-lo a aprender sobre a sua turma e refletir sobre o seu próprio ensino.

A Pesquisa de Avaliação apresenta cinco opções de formulários pré-prontos que possibilitam avaliar a disciplina em diferentes aspectos, desde a postura do participante em relação à aprendizagem e à reflexão crítica até a análise da contribuição dos sujeitos envolvidos (estudantes, tutores, suporte etc.) e da contribuição das atividades de uma determinada unidade para o favorecimento do processo de aprendizagem, entre outros aspectos.

Adicionando um(a) novo(a) Pesquisa de avaliação em Conteúdo ⓘ

↳ Expandir tudo

▼ Geral

Nome*

Tipo de pesquisa de avaliação* ⓘ

Escolher...
 Escolher...
 ATTLS (versão de 20 itens)
 Incidentes críticos
 COLLES (experiência efetiva)
 COLLES (expectativas e experiência efetiva)
 COLLES (expectativas)

Introdução padrão

Exibir descrição na página do curso

Figura 5: Opções de pesquisa de avaliação. Fonte: DME/FURB (2018).



Todos os questionários vêm com uma descrição de orientação padrão, que ficará visível caso você não escreva nada na caixa de texto “Introdução padrão”. Se você desejar alterar esse texto inicial, escreva as orientações na caixa de texto mencionada.

a) ATTLS (versão de 20 itens): é um questionário composto por 20 questões, com o objetivo de avaliar a postura do estudante em relação à aprendizagem e à reflexão crítica.

ATTLS (versão de 20 itens)

Ver 0 respostas

O objetivo deste questionário é fazer uma pesquisa de avaliação sobre a postura do participante do curso em relação a aprendizagem e a reflexão crítica. Cada item abaixo consiste em uma declaração que descreve posturas e atitudes que você pode assumir ao longo deste curso. Reflita sobre cada item e decida se as afirmações são válidas em relação a você mesmo, e em que medida. Depois, escolha a opção correspondente às suas conclusões. Não há respostas certas ou erradas; Estamos interessados apenas na sua opinião. Tenha certeza de que suas respostas serão tratadas com um alto grau de confidencialidade e não afetarão sua avaliação. Agradecemos a sua colaboração.

Todas as questões são obrigatórias e devem ser respondidas.

Posturas perante a Aprendizagem e a Reflexão Crítica

Respostas

Ainda não respondeu Discordo completamente Discordo em parte Não concordo nem discordo Concordo em parte Concordo plenamente

Minhas posturas e atitudes...

1 Quando avalio uma argumentação, me concentro na qualidade do discurso, e não na pessoa que o apresenta.

2 Eu gosto de fazer a parte do advogado do diabo - argumentar em modo contrário ao que alguém está dizendo.

3 Gosto de entender a experiência prévia das outras pessoas, e o que levou-as a sentirem o que sentem.

4 O aspecto mais importante da minha

Figura 6: Pesquisa de avaliação ATTLS. Fonte: DME/FURB (2018).

b) Incidentes críticos: é um questionário composto por 5 questões discursivas, com o objetivo de refletir sobre os eventos recentes da disciplina.

incidentes críticos

[Ver 1 respostas](#)

Refleta sobre os eventos recentes deste curso para responder às próximas questões.

Como participante, em que momento você esteve mais envolvido ?

Como participante, em que momento você esteve menos envolvido?

Qual das ações de outros participantes nos fóruns você achou mais elucidante ou útil?

Qual das ações de outros participantes nos fóruns você achou mais desconcertante ou confusa?

Figura 7: Pesquisa de avaliação “incidentes críticos” Fonte: DME/FURB (2018).

c) COLLES (experiência efetiva): é um questionário composto por 26 questões objetivas, com o objetivo de avaliar a contribuição das atividades no favorecimento do processo de ensino e aprendizagem.

COLLES (experiência efetiva)

[Ver 0 respostas](#)

O objetivo desta pesquisa de avaliação é entender quanto as atividades desta unidade favoreceram o seu processo de aprendizagem. Cada uma das 24 afirmações abaixo, perguntam sobre sua experiência nesta unidade. Não há respostas certas ou erradas; Estamos interessados apenas na sua opinião. Tenha certeza de que suas respostas serão tratadas com um alto grau de confidencialidade e não afetarão sua avaliação. Suas respostas serão cuidadosamente consideradas e nos ajudarão a melhorar a forma como esta unidade online será apresentada no futuro. Agradecemos a sua colaboração.

Todas as questões são obrigatórias e devem ser respondidas.

Relevância

Respostas	Ainda não respondeu	Quase nunca	Raramente	Algumas vezes	Freqüentemente	Quase sempre
Neste curso...						
1 A minha aprendizagem é focalizada em assuntos que me interessam.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
2 O que eu estou aprendendo é importante para a prática da minha profissão.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
3 Eu aprendo como fazer para melhorar o meu desempenho profissional.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
4 O que eu aprendo tem boas conexões com a minha atividade profissional.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				

Figura 8: Pesquisa de avaliação COLLES (experiência efetiva). Fonte: DME/FURB (2018).

d) COLLES (expectativas): é um questionário composto por 26 questões objetivas, com o objetivo de fazer uma pesquisa sobre as expectativas dos estudantes em relação ao próprio processo de ensino e aprendizagem na disciplina.

COLLES (expectativas)

[Ver 0 respostas](#)

COMO RESPONDER AO QUESTIONÁRIO O objetivo deste questionário é fazer uma pesquisa sobre as suas expectativas em relação ao seu processo de aprendizagem neste curso. Cada frase abaixo é uma declaração que descreve situações que podem caracterizar o seu processo de aprendizagem neste curso. Reflita sobre cada declaração e, depois, selecione a opção que descreve melhor a frequência em que você gostaria que as situações descritas ocorressem neste curso (frequência desejada). Não há respostas certas ou erradas; nós estamos interessados apenas na sua opinião. Todas as respostas dadas são confidenciais e não tem nenhum impacto sobre a avaliação do participante. Agradecemos a sua colaboração.

Todas as questões são obrigatórias e devem ser respondidas.

Relevância

Respostas	Ainda não respondeu	Quase nunca	Raramente	Algumas vezes	Freqüentemente	Quase sempre
Neste curso...						
1 A minha aprendizagem é focalizada em assuntos que me interessam.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
2 O que eu estou aprendendo é importante para a prática da minha profissão.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
3 Eu aprendo como fazer para melhorar o meu desempenho profissional.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
4 O que eu aprendo tem boas conexões com a minha atividade profissional.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				

Reflexão Crítica

Respostas	Ainda não respondeu	Quase nunca	Raramente	Algumas vezes	Freqüentemente	Quase sempre

Figura 9: Pesquisa de avaliação COLLES (expectativas).. Fonte: DME/FURB (2018).

e) COLLES (expectativas e experiência efetiva): é o formulário mais completo (50 questões), incluindo as opções de frequência atual e frequência desejada para cada uma das alternativas. Reúne as questões dos questionários COLLES (expectativas) e COLLES (experiência efetiva). As duas últimas questões são referentes ao tempo para a conclusão do questionário, com um espaço para comentários.

COLLES (expectativas e experiência efetiva)[Ver 0 respostas](#)

COMO RESPONDER AO QUESTIONÁRIO O objetivo deste questionário é fazer uma pesquisa sobre a medida em que o seu processo de aprendizagem neste curso corresponde às suas expectativas. Cada item abaixo consiste na comparação entre as suas expectativas e a sua experiência efetiva ao frequentar este curso. Reflita sobre cada declaração e, depois, selecione a opção que descreve melhor a frequência em que você gostaria que as situações descritas ocorressem neste curso (frequência desejada) e a frequência em que as situações descritas ocorrem atualmente neste curso (frequência atual). Não há respostas certas ou erradas; nós estamos interessados apenas na sua opinião. Todas as respostas dadas são confidenciais e não tem nenhum impacto sobre a avaliação do participante. Agradecemos a sua colaboração.

Todas as questões são obrigatórias e devem ser respondidas.

Relevância

Respostas	Ainda não respondeu	Quase nunca	Raramente	Algumas vezes	Freqüentemente	Quase sempre
Neste curso...						
1 Freqüência desejada A minha aprendizagem é focalizada em assuntos que me interessam.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
2 Freqüência atual A minha aprendizagem é focalizada em assuntos que me interessam.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
3 Freqüência desejada O que eu estou aprendendo é importante para a prática da minha profissão.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
4 Freqüência atual O que eu estou aprendendo é importante para a prática da minha profissão.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
5 Freqüência desejada Eu aprendo como fazer para melhorar o meu desempenho profissional.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				

Figura 10: Pesquisa de avaliação COLLES (expectativas e experiência efetiva). Fonte: DME/FURB (2018).

1.13 Questionário

A atividade “Questionário” permite criar e configurar questionários com questões de vários tipos, incluindo múltipla escolha, verdadeiro ou falso, correspondência e resposta curta, entre outras.

O professor pode permitir que o questionário tenha múltiplas tentativas, com questões embaralhadas ou selecionadas aleatoriamente de uma categoria do banco de questões.

Cada tentativa é corrigida automaticamente, com exceção das questões dissertativas, e a nota é registrada no livro de notas do curso.

O professor pode escolher se e quando sugestões, comentários e respostas corretas serão mostradas aos estudantes.

Os questionários podem ser utilizados para:

- provas de uma disciplina;
- pequenos testes para tarefas de leitura ou no final de um tópico;
- provas de revisão com questões de provas anteriores;



Para o detalhamento das opções de questionário, acesse o manual específico que trata de configurações de Questionário.

- comentários imediatos sobre o desempenho;
- autoavaliação.

1.14 Tarefa

O módulo “Tarefa” permite ao(a) professor(a) comunicar tarefas, recolher o trabalho e fornecer notas e comentários.

Os estudantes podem apresentar qualquer conteúdo digital (arquivos), como documentos de texto, planilhas, imagens ou áudio e vídeos. Alternativamente, ou adicionalmente, a atribuição pode exigir dos estudantes a digitação do conteúdo diretamente no editor de texto. Uma tarefa também pode ser usada para lembrar aos estudantes as atribuições “mundo real” que eles precisam completar *off-line*, tais como obras de arte, e, portanto, não é necessário qualquer conteúdo digital. Os estudantes podem submeter trabalhos, individualmente ou como membros de um grupo.

Ao analisar os trabalhos, os professores podem deixar comentários de *feedback*, fazer o upload de arquivos, marcar apresentações dos estudantes e incluir documentos com comentários ou *feedback* de áudio falado. As atribuições podem ser classificadas de acordo com uma escala numérica ou customizada, ou um método de classificação avançada, como uma rubrica. As notas finais são registradas no livro de notas.

▼ Tipos de envio

Tipos de envio Texto online Envio de arquivos

Limite de palavras Habilitar

Número máximo de arquivos enviados

Tamanho máximo da tarefa

▼ Tipos de feedback

Tipos de feedback Comentários de feedback Planilha de notas offline

Arquivos de feedback

Comentário na linha

▼ Configurações de envio

Exigir que os estudantes cliquem no botão enviar

Exigir aceite da declaração de não plágio ao enviar

Tentativas reabertas

Máximo de tentativas

Figura 11: Configuração de tarefa. Fonte: DME/FURB (2018).

1.15 Wiki

O módulo de atividade “Wiki” permite aos participantes adicionar e editar uma coleção de páginas da web. Um *wiki* pode ser colaborativo, quando todos podem editá-lo, ou individual, quando cada um tem seu próprio *wiki* e só pode editar o seu.

Um histórico de versões anteriores de cada página do *wiki* é mantido, listando as edições feitas por cada participante.

Wikis têm muitas utilidades, como:

- para agrupar anotações ou guias de estudo;
- para os membros de uma universidade planejarem um esquema de trabalho ou agendarem uma reunião juntos;
- para que os alunos criem colaborativamente um livro on-line, criando conteúdo em um tópico definido pelo seu tutor;
- para narração colaborativa ou criação de poesia, onde cada participante escreve uma linha ou verso;
- como uma revista pessoal para notas de exame ou revisão (através de um *wiki* individual).



Para informações sobre configurações de notas no AVA3, acesse o manual específico sobre “Configuração de Notas”.

2. Resumo do processo para publicação da atividade no AVA3

Resumidamente, para criar atividades, você seguirá os seguintes passos:

- Elaborar o conteúdo da atividade.
- Determinar qual o tipo de atividade (de acordo com a Figura 12).

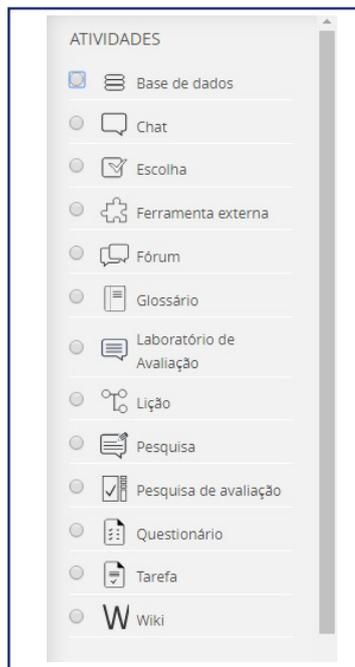


Figura 12: Tipos de atividade. Fonte: DME/FURB (2018).

- Determinar o prazo durante o qual ele deverá permanecer publicado (data de início e final da publicação). Fora desse período o estudante não conseguirá acessar a atividade.

A imagem mostra a seção 'Duração' de uma configuração de atividade. Ela contém os seguintes campos:

- 'Abrir o questionário': 5 dias, 14 de June, 2018, 57 minutos. Há um ícone de cadeado e a opção 'Habilitar'.
- 'Encerrar o questionário': 5 dias, 14 de June, 2018, 57 minutos. Há um ícone de cadeado e a opção 'Habilitar'.
- 'Limite de tempo': 0 minutos. Há um ícone de cadeado e a opção 'Habilitar'.
- 'Quando o tempo expirar': Uma lista suspensa com a opção selecionada 'As tentativas abertas são enviadas automaticamente'.
- 'Período de carência de envio': 1 dias. Há um ícone de cadeado e a opção 'Habilitar'.

Figura 13: Exemplo de configurações de período para a atividade de Questionário. Fonte: DME/FURB (2018).

- Fazer a configuração de notas referente à atividade.
- Configurar o gabarito do exercício com a resposta correta, quando for necessário.
- Salvar a atividade e deixá-la visível para que o estudante possa fazê-la.



Utilize atividades com prazos determinados ao longo do período de execução da disciplina. Isso ajudará os estudantes na organização dos estudos de modo sistemático e distribuído, não acumulando todo o conteúdo para estudar apenas na etapa final ou nas vésperas das avaliações.

3. Considerações e Contato

Professor(a)

Que bom que você chegou à etapa final deste manual do AVA3. Aqui te apresentamos as principais informações sobre os recursos disponíveis para a organização do conteúdo da sua disciplina no AVA3.

A seguir você encontrará os principais contatos que poderá utilizar sempre que tiver alguma dúvida em relação ao AVA3.

- Para dúvidas em relação à navegação, procedimentos para realizar avaliações, organização de conteúdo etc. entre em contato com o Suporte EAD (Monitoria) do AVA3 que é realizada pela DME:

ead@furb.br
(47) 3321-0630

- Para dúvidas em relação à logins, senhas, questões técnicas etc. entre em contato com o Suporte Técnico do AVA3 que é realizado pela DTI:

cstic@furb.br
(47) 3321-0429

E, lembre-se: estamos à disposição para auxiliá-lo.

Abraços!

Equipe da Divisão de Modalidades de Ensino (DME)

Referências

<https://moodle.pucrs.br/mod/book/view.php?id=549565>

https://docs.moodle.org/archive/pt/Manuais_do_Moodle

<https://moodle-academico.uffs.edu.br/arquivos/manualdocente.pdf>

<https://moodle.ufsc.br/local/tutoriais/>